



指導ポイント&ヒント

28課 3けたの ひきざん

【内容】(3位数) — (3位数) で繰り下がりのない計算・繰り下がりのある計算

【表現】あと いくつ ~すると おわりますか。

【指導ポイント&ヒント】

- ・ 第27課が習得できていれば、引く数が3桁になっても計算方法自体は難しくありません。
- ・ しかし、場面設定とその場面に引き算を使うということを理解するのは少し難しいので、場面の理解と引き算の適用説明は丁寧に行いましょう。
- ・ 場面理解にはやはり図での説明が一番です。3桁の引き算場面では難しいと思われる子どもには、次のような予備学習を踏まえておきます。
10個の積み木を用意する。

6個並べてから「6個並べました。あと何個並べると終わりますか。」と尋ねます。
見ただけで分かる子もいます。暗算のできる子もいるでしょう。

次に、見ただけでは、ちょっと暗算ではできない場面（たとえば15個の積み木で8個並べた場面）で尋ねます。

- ・ この課では3桁の筆算の方法に慣れさせることを第一にしています。そのため1から9の問題では、「しき」と「こたえ」を書かせていません。筆算の方法に慣れたころの10の問題でようやく「しき」と「こたえ」を書かせるようにしています。

Pontos e Dicas de Orientação

Unidade 28 3 KETA NO HIKIZAN

Subtração com 3 algarismos

Conteúdo (Centena) — (Centena) Cálculos sem reagrupamento /
cálculos com reagrupamento

Expressão ATO () SURU TO OWARIMASU KA.

Para completar falta ()

Pontos e Dicas

- Se a criança conseguir realizar as atividades da unidade 27, a regra básica destes cálculos não apresentará maiores dificuldades mesmo que o subtraendo seja composto por 3 algarismos.

- Mas, como seria difícil perceber em que situação deve-se usar a subtração, vamos explicar detalhadamente as situações em que precisa-se da subtração.

- O uso de desenhos é a melhor maneira para explicar as situações dos problemas matemáticos. Para as crianças que apresentam dificuldades ao realizar os cálculos com 3 algarismos, faça um estudo preliminar como este:

Prepare 10 blocos de madeira.

Após alinhar 6 blocos, pergunte: 6 KO NARABEMASHITA. ATO NAN KO NARABERU TO OWARIMASU KA. (Já arrumei 6 blocos, quantos ainda tenho que arrumar para completar?) Muitas crianças, só de olhar, conseguem entender. E também há crianças que conseguem fazer o cálculo mental.

Em seguida, apresente uma situação na qual seja difícil fazer o cálculo somente vendo (Exemplo: Prepare 15 blocos e alinhe 8).

- O principal objetivo desta unidade é fazer com que a criança se aproprie da maneira de fazer os cálculos com 3 algarismos. Por isso, nos exercícios de 1 à 9 não fazemos com que a criança escreva a *fórmula* e a *resposta* dos cálculos. No décimo exercício, momento em que a criança se apropria da maneira de fazer os cálculos, fazemos com que passe a escrever a *fórmula matemática* e a *resposta*.

Obs.

- O texto em português é uma tradução explicativa, por isso não foi traduzido na íntegra.
- Considerando as diferenças de pronúncia dos idiomas português e japonês, adaptamos a escrita (romaji) de algumas palavras para facilitar a leitura.



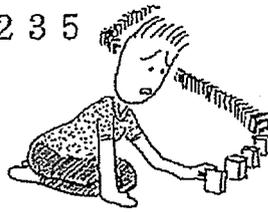
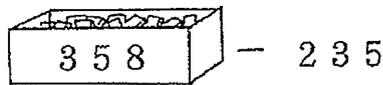
28

3けたのひきざん

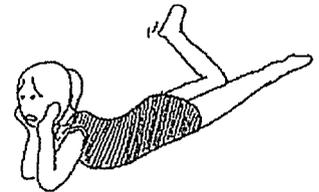
(3位数) - (3位数) で繰り下がりのない計算

1

つみきを 358 こならべます。いままでに 235 こならべました。あとなんこならべるとおわりますか。



あと なんこ？



358 - 235 の けいさんのしかた

●一のくらい

●十のくらい

●百のくらい

$$\begin{array}{r} 358 \\ - 235 \\ \hline 3 \end{array}$$

8 - 5 ↑

⇒

$$\begin{array}{r} 358 \\ - 235 \\ \hline 23 \end{array}$$

5 - 3 ↑

⇒

$$\begin{array}{r} 358 \\ - 235 \\ \hline 123 \end{array}$$

3 - 2 ↑



2

①

$$\begin{array}{r} 549 \\ - 326 \\ \hline \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 983 \\ - 762 \\ \hline \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 778 \\ - 543 \\ \hline \end{array}$$

3

673 - 438 の けいさんをしましょう。

● 一のくらのけいさん

- ① 3から8はひけないので、十のくらいから1くりさげて 。

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \\
 \begin{array}{r}
 67\cancel{3} \\
 -438 \\
 \hline
 5
 \end{array}
 \end{array}$$

② - =

● 十のくらのけいさん

- ③ 1くりさげたので、十のくらいは 。

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{3} \\
 \begin{array}{r}
 6\cancel{7}3 \\
 -438 \\
 \hline
 35
 \end{array}
 \end{array}$$

④ - =

● 百のくらのけいさん

⑤ - =

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{5} \\
 \begin{array}{r}
 6\cancel{7}3 \\
 -438 \\
 \hline
 235
 \end{array}
 \end{array}$$



4

①

$$\begin{array}{r}
 842 \\
 -427 \\
 \hline
 \end{array}$$

②

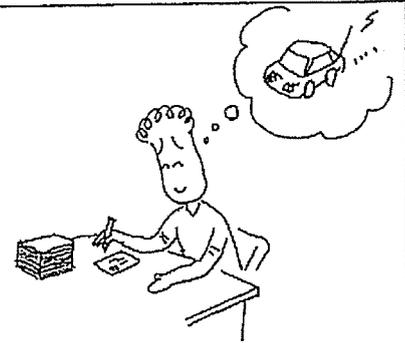
$$\begin{array}{r}
 665 \\
 -148 \\
 \hline
 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r}
 754 \\
 -326 \\
 \hline
 \end{array}$$

5

はがきを 746まい かきます。
いままでに 385まい かきました。
あとなんまいかとおわりますか。



● 一のくらいのけいさん

① $\square - \square = \square$

● 十のくらいのけいさん

② \square から \square はひけない、
ので、百のくらいから
1くりさげて \square 。

③ $\square - \square = \square$

● 百のくらいのけいさん

④ 1くりさげたので、
百のくらいは \square 。

⑤ $\square - \square = \square$

$$\begin{array}{r} 746 \\ - 385 \\ \hline \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 14 \\ \cancel{7}46 \\ - 385 \\ \hline 61 \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} 614 \\ \cancel{7}46 \\ - 385 \\ \hline 361 \end{array}$$



6

①

$$\begin{array}{r} 947 \\ - 385 \\ \hline \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 825 \\ - 342 \\ \hline \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 786 \\ - 496 \\ \hline \end{array}$$

337 - 188 の けいさんをしましょう。

● 一のくらいのけいさん

- ① から はひけない
 ので、十のくらいから
 1くりさげて 。

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 33\cancel{7} \\ - 188 \\ \hline 149 \\ \textcircled{2} \end{array}$$

- ② - =

● 十のくらいのけいさん

- ③ 1くりさげたので、
 十のくらいは 。

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 3\cancel{2}7 \\ - 188 \\ \hline 149 \\ \textcircled{3} \end{array}$$

- ④ から はひけない
 ので、百のくらいから
 1くりさげて 。

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ \cancel{3}27 \\ - 188 \\ \hline 149 \\ \textcircled{5} \end{array}$$

- ⑤ - =

● 百のくらいのけいさん

- ⑥ 1くりさげたので、
 百のくらいは 。

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \\ \cancel{2}27 \\ - 188 \\ \hline 149 \\ \textcircled{7} \end{array}$$

- ⑦ - =



8

①

$$\begin{array}{r} 937 \\ -489 \\ \hline \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 822 \\ -347 \\ \hline \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 736 \\ -468 \\ \hline \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} 836 \\ -568 \\ \hline \end{array}$$

⑤

$$\begin{array}{r} 587 \\ -398 \\ \hline \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 614 \\ -346 \\ \hline \end{array}$$

9

(1) 百のくらいのひきざんのこたえが 0 になる もんだい

①

$$\begin{array}{r} 257 \\ -169 \\ \hline \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 854 \\ -777 \\ \hline \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 536 \\ -438 \\ \hline \end{array}$$

(2) 百のくらいのひきざんがない もんだい

①

$$\begin{array}{r} 682 \\ -97 \\ \hline \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 333 \\ -34 \\ \hline \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 154 \\ -58 \\ \hline \end{array}$$

10

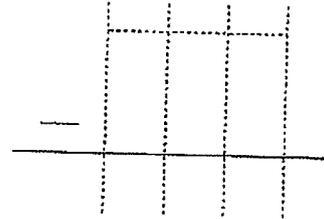
① かみが 467まい あります。

341まい つかいました。

のこりは なんまい ですか。

しき

こたえ



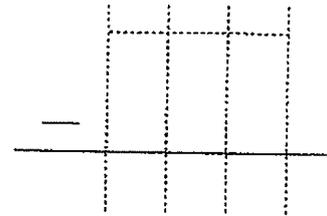
② 523ページの ほんが あります。

242ページ よみました。

のこりは なんページ ですか。

しき

こたえ



③ 836えん もっています。

568えん つかいました。

のこりは いくら ですか。

しき

こたえ

