



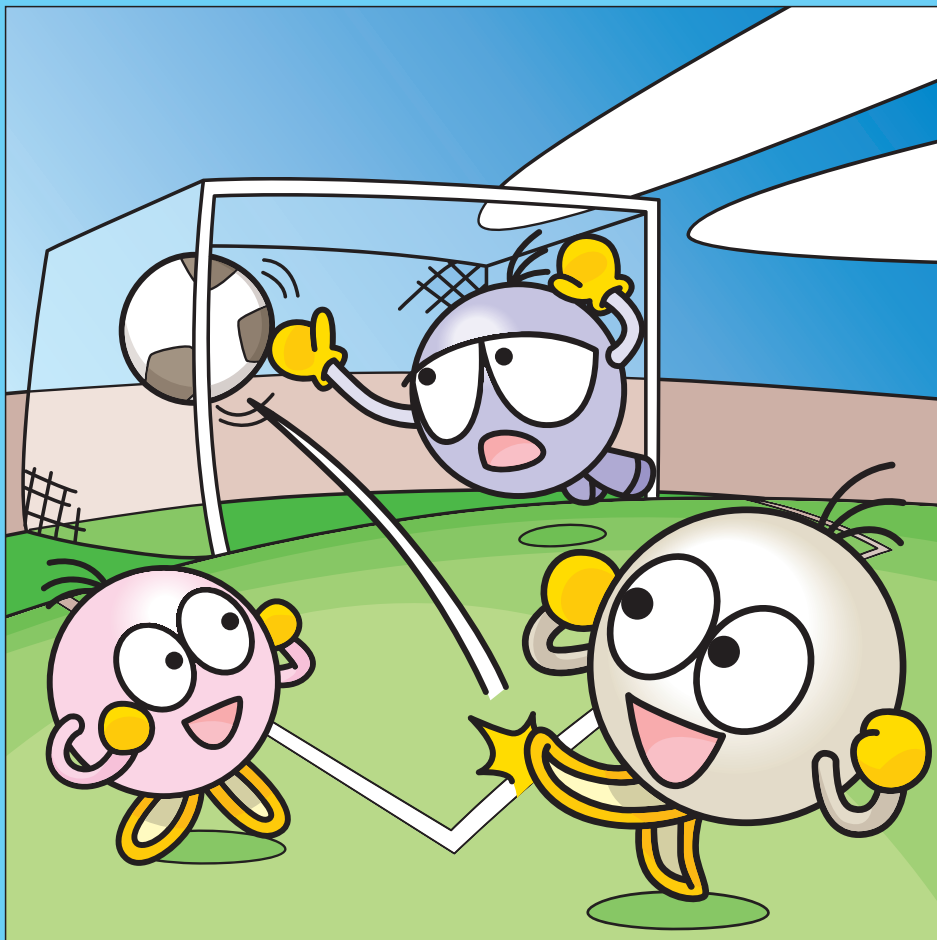
Proyekto Para sa Pagbubuo ng mga Kagamitan/Materyal sa Pagtuturo  
Para sa mga Pilipinong Mag-aaral na Naninirahan sa Japan

<http://www.tufs.ac.jp/common/mlmc/kyouzai/philippines/>

Mga Kagamitan sa Pagtuturo sa Matematika Para sa  
mga Estudyanteng Pilipinong Naninirahan sa Japan

# KAKEZAN MASTER • NIHONGO CLEAR

Para sa Filipino Instructors



Tokyo University of Foreign Studies  
Center for Multilingual Multicultural Education and Research



## Teaching Materials for Filipino Students living in Japan

### Kakezan Master Nihongo Clear Index for Filipino Instructors

\* N is noun, V is verb.

Lesson	Title	Contents for Instruction	Japanese Expressions	Page
L1	3 KO ZUTSU 4 SARA BUNDE 12 KO [3 (apples) each on 4 plates will make 12 (apples).]	<p>① To understand the idea and the use of [A each].</p> <p>② To understand the idea and the use of [1 part].</p> <p>③ To understand the idea and the use of the expression [A number of pieces on B number of plates will make C].</p>	<p>① 「～ (SUUSHI) ZUTSU」 [(number) each]. The distribution of the same amount/number of units repeatedly.</p> <p>② 「～(SUUSHI) BUN」 [～part] Considering a certain (number) as a unit or part of a whole.</p> <p>③ 「DE」 a postpositional particle that denotes the total sum.</p>	1
L2	3 KAKERU 4 WA 12 [3 times 4 equals 12]	<p>① To understand the concept of 'multiplication' and the usage of the symbol [x].</p> <p>② To get the total number of something by finding 1 part and multiplying / that part.</p> <p>③ To understand the concept [how many parts of the whole].</p>	<p>① To learn the way of saying a symbol [X] for multiplication.</p> <p>② Knowing the term [KAKEZAN] [multiplication]</p> <p>③ 「GA□TSUBUNDE□」 [( )cm. ( ) times equals ( )]. Ex. 3cm NO TTEPPUGA ZTSUBUNNDE 6cm DESU [A 3 cm tape, 2 times its length equals/is 6 cm.]</p> <p>④ 「"A"BAI」 「□NO "A" BAI」 [A times][A times □] Ex. 2KONO 3BAIWA 6KO DESU [3times 2pieces, equals/is 6 pieces.]</p>	8
L3	3cm NO 3 BAI [A 3 cm. tape, 3 times its length is ...]	<p>① Being aware that using addition to find the answer to [A times of □] is a lot of work.</p> <p>② To know the relationship between [how many parts] and [how many times], and the ways of saying [A times of something].</p>	<p>① Math terms 「KUKU」 [multiplication table], 「NO DAN」 [table of □], and The way of reading/saying the tables of 5 and 2.</p> <p>② 「"A" KO ZUTSU "B" KOBUN DE "C" KO」 [ "P" times "A" pieces will make "C" pieces.]</p>	12
L4	KUKU [Multiplication Table]	<p>① To learn how to say the multiplication tables of 5 and 2.</p> <p>② To learn the composition and the way of saying / reading the multiplication tables of 3 and 4.</p> <p>③ Being aware that when a multiplier increases in number by 1, the answer increases by the amount of multiplicand.</p>	<p>① The way of saying/reading the multiplication tables of 3 and 4.</p> <p>② 「1 FUKURO FUERTO, MIKANWA "A" "KO FUEMASU」 [If 1bag is added, oranges will be increased by "A" ]</p>	18
L5	1 FUKURO FUERTO, NAN KO FUEMASUKA [If we add 1 bag, the number of oranges will be increased by how many?]	<p>① To understand the idea and the use of [A each].</p> <p>② To understand the idea and the use of [1 part].</p> <p>③ To understand the idea and the use of the expression [A number of pieces on B number of plates will make C].</p>	<p>① 「～ (SUUSHI) ZUTSU」 [(number) each]. The distribution of the same amount/number of units repeatedly.</p> <p>② 「～(SUUSHI) BUN」 [～part] Considering a certain (number) as a unit or part of a whole.</p> <p>③ 「DE」 a postpositional particle that denotes the total sum.</p>	25

Lesson	Title	Contents for Instruction	Japanese Expressions	Page
L6	1 OOKIKU MARUTO [If it is increased by 1.]	① To learn the composition and the way of saying the multiplication tables of 6 and 7.	① Reading/saying the multiplication tables 6 and 7. ② To find out that 「FUERU」 [to increase] and 「OOKIKUNARU」 [to become bigger (in amount/number)] are 2 ways of expressing the increase in the number or amount of things/objects.	31
L7	NANKO TABERU KOTONI MARI MASUKA [How many (apples) will be eaten?]	① To learn the composition and the way of saying the multiplication tables of 8 and 9 as well as table of 1.	① The ways of reading/saying the multiplication tables of 8, 9 and 1. ② Using 「DE」 [in]. To denote a period of time or day. Ex. ISHUUKAN 「DE」 [“in” one week.] FUTSUKA 「DE」 [“in” 2 days.] ③ Using words that mean a result action, 「V KOTONI NARU」 [to become/to be done] Ex. 3KO TABERU KOTONINARU. [3 pieces will be eaten.] *V is verb.	37
L8	3 HAKOBUNDE IKUTSUNI NARI MASUKA [3 times (boxes) of something will be how many?]	① Get used to applying multiplication.	① Review the expressions 「A」 「KOBUNDE」 [A times/parts] 「NANKONI NARUKA」 [How many pieces in all?]	43
L9	IREKAETEMO ONAJI [Even if we change the order of numbers (being multiplied), an answer remains same.]	① To understand, in a multiplication, (that) even if we change the order of multiplicand and multipliers, the answer remains same (commutative law of multiplication). ① To understand in a principle that any number multiplied by zero equals zero, and this is shown in the equation: $\square \times 0 = 0$ ② To understand the principle that 0 even if multiplied by any number, remains zero. [This is shown in the equation: $0 \times \square = 0$ ]	① 「REKAETEMO (KOTAEWA) ONAJI」 [Even if we change the order of the numbers, the answer will be the same] ① 「OHAJIKU」 [marbles/taw] 「HAJIKU」 [shoot/flip] 「TOKUTTEN」 [score] ② 「N 1 NO N2NO N3」 「“0” TENNO TOKORONO TOKUTTEN」 [Scores on the 0 target] *N is noun.	50
L10	0 NO KAKEZAN [Multiplying with 0]	① To understand the commutative law of multiplication. Regroup a multiplicand into 2 numbers and calculate, then add up the 2 answers (products) to compare with the answer to the original calculation. Regroup a multiplier into 2 numbers and calculate, then add up the 2 answers (products) to compare this with the answer to the original calculation.	① 「MOTOMERU」 [Find out] 「HOUHOU」 [Way of...] 「KOTAEWO DASU」 [Find an answer] ② 「N 1WA N2TO N3WO VTA N 4」 「8WA 5TO 3WO AWASETA KAZU」 [8 is the number that we get by putting together 5 and 3.]	56
L11	WAKETE AWASETE [Divide and put together]	① To understand the process of finding the answer to $10 \times (1 \text{ digit})$ . ② To understand the process of finding the answer to $[1 \text{ digit}] \times 10$ . ③ To be aware that how to calculate $[2 \text{ digits}] \times [1 \text{ digit}]$ can be made using the concepts learned from the previous lesson.	① The way saying how many things/parts are in 1 (unit). 「1 FUKURONI MIKANWA IKUTSU ARUKA」 [How many oranges are there in 1 bag.] ② The expression that shows the increase of things/amount by the same number. 「 $\square$ KO ZUTSU V」 Ex. 2KO ZUTSU FUERU. [Increase by 2 each time.]	62
L12	10 KOZUTSU 3 FUKURODE [3 bags with 10 (oranges) each bags.]			71

Lesson	Title	Contents for Instruction	Japanese Expressions	Page
L13	20 × 3 VA 200 × 3 NO KEISAN [Multiplication of numbers such as 20 × 3 and 200 × 3.]	① To understand the process/way of finding the answer to $(10\text{'s}) \times (1 \text{ digit})$ . ② To understand the process/way of finding the answer to $(100\text{'s}) \times (1 \text{ digit})$ by writing.	① The expression that limits to a certain part among others. 「900ENDE KOTAEGA ATTEIRUKAI」 [Is 900 yen the correct answer?] 「4HAKONO BAAIDE TASHIKAMEMASHOU」 [Let's check it in the case of 4 boxes.]	76
L14	23 × 3 NO KEISAN [Multiplication 23 × 3]	① To understand the process of calculating $(2 \text{ digits}) \times (1 \text{ digit})$ . ② To understand the process of calculating $(2 \text{ digits}) \times (1 \text{ digit})$ numbers resulting in 3 digit products.	① 「DAIKIN」 [Price], a word that is often used in math. 「HISSAN」 [Written calculation], a word peculiar to mathematics.	85
L15	KUR/AGAR/NO ARU HISSAN [Multiplication with carrying]	① To understand the process of multiplying $(2 \text{ digits}) \times (1 \text{ digit})$ numbers with carrying in the ten's place.	① 「V ZUNI ~」 [don't + verb ~] Ex. 「WASUREZUNI ~」 [Don't forget ~.] ② 「SEIHOUKEI」 [square] 「CHOUHOUKEI」 [rectangle] 「HEN」 [side]	93
L16	213 × 3 NO KEISAN [Multiplication 213 × 3]	① To understand the calculation of $(3 \text{ digits}) \times (1 \text{ digit})$ by writing. ② To understand the process of calculating $(3 \text{ digits}) \times (1 \text{ digit})$ numbers resulting in 4 digit answers.	① 「I TANIDE [KAZU]ENNO N」 + 「~WO [KAZU]TANI V」 [N that costs ( ) yen per unit] + [V(number/unit)] Ex. 1m DE 213ENNO RIBONWO 3m KAIMASHITA. [I bought 3 m. of ribbon at 213 yen per meter.]	99
L17	DOKOKARA KAKETEMO ONAJI [The answer will be the same regardless of which you multiply first.]	① To understand cases where there is multiplication of 3 factors. ② To understand whichever of the 3 factors we calculate first, the answer will be the same. ③ To understand the process and ways of multiplying the 3 factors by use of ( ).	① To get used to the complicated way of saying 「[MONO](thing) GA [BASHO](place) NI [SUURYOU](volume/pieces) HAITEIRU」 [There are [pieces] of [thing] at/in [place]]. Ex. 「IKO 85EN NO KEKIGA I HAKONI AKO ZUTSU HAITEIMASU」 [There are 4 pieces of cake which costs 85 yen per piece in a box.]	104
L18	4 × 30 NO KAKEZAN [Multiplication 4 × 30]	① To understand the case and way of multiplying $(1 \text{ digit}) \times 10\text{'s}$ . ② To find out that multiplication like $4 \times 30$ can be calculated as, $4 \times 3 \times 10$ and the answer is simply the product of $4 \times 3$ with [0] added.	① The way of reading/saying [SUURYOU] + [DOUSHINO RENNYOUKEI] [quantity] + [verb conjugated] Ex. 5NIN GAKE, 3MAI IRI, 6NIN NORI, 10KAI DATE. [5-seater / 3-pieces(thing) contents / 6-seater / 10-floor building]	110
L19	21 × 14 NO KEISAN [Multiplication 21 × 14]	① To understand the vertical way of calculating $(2 \text{ digits}) \times (2 \text{ digits})$ .	① To get used to saying that show the order of things. Ex. MAZU, SOSHITE, TSUGINI, SAIGONI [First / Then / Next • Secondly / Finally • Lastly]	117



Teaching Materials sa Matematika Para sa Mga Estudyanteng Pilipinong Naninirahan sa Japan  
**KAKEZAN MASTER NIHONGO CLEAR** Nga Nilalaman Para sa Filipino Instructors

N ay Noun V ay pandiwa(verb)

Leksyon	Titulo	Mga Nilalaman Para sa Pagtuturo	Mga Expression sa Japanese	Page
1	3 KO ZUTSU 4 SARA BUNDE 12 KO (Tig-3 mansanas sa 4 na plato ay magiging 12 mansanas.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ang pag-unawa sa [Tig-A piraso]na pag-iisip at pananalita/pagtawag.</li> <li>Ang pag-unawa sa [1 bahagi] na pag-iisip at pananalita/pagtawag.</li> <li>Ang pag-unawa sa [Tig-A piraso sa B dami ng plato ay C piraso]na pag-iisip at pananalita/pagtawag.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「〜 (SUUSHI) ZUTSU」 [Tig-(bilang)〜] Ang pagpamamahagi ng parehong bilang nang paulit-ulit.</li> <li>「〜 (SUUSHI) BUN」 [(N)bahagi] Ang pagturing sa (anuman)ng numero bilang isang</li> <li>「DE」 ay postpositional particle na nangangahulugang suma kabuuan.</li> </ol>	1
2	3 KAKERU 4 WA 12 (3 paramihin sa 4 ay 12.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ang pag-unawa sa kahulugan ng multiplication at ang paggamit ng simbolo ng [X].</li> <li>Mahanap ang kabuuang bilang sa pag-alam sa dami /laki ng [1 bahagi] at sa pag-multiply nito.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Matutunan ang pagtawag sa 「X」 bilang tamang pagbabasa ng multiplication formula.</li> <li>Upang malaman ang terminolohiyang 「KAKEZAN」 [multiplication]</li> </ol>	8
3	3 SENGHIMEETORU NO 3 BAI (3 cm, na teyp na 3 beses ang haba)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Alamin ang konsepto ng [ilang bahagi/sukat].</li> <li>Alamin ang koneksiyon ng [ilang bahagi/sukat] at [ilang beses ang laki], at , ang konsepto ng tinatawag na [A beses ang laki sal].</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「GA」TSUBUNDE□」 (□)beses ng ( )cm ay ( ) Hal. 「3cm NO TEEPUGA 2TSUBUNNIDE 6cm DESU」 2 beses ng [3 cm na teyp] ay 6 na cm.</li> <li>「A」BAI 「NO "A" BAI」 [A beses] [□ A beses] Hal. 「2KONO 3BAWA 6KO DESU」 [2 piraso, 3 beses ang dami ay 6 na piraso.]</li> </ol>	12
4	KUKU (Multiplication Table)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mapansin na matra kung gamitin ang addition sa pagkalkula ng [A beses na laki ng □]</li> <li>Upang maunawaan na mas mabilis at madali ang pagkalkula kung naisaulo ang multiplication table.</li> <li>Pag-alam kung paano isinasaulo at ipinapahayag ang Table of 5 at Table of 2 sa multiplication table.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mathematical terms 「KUKU」 「multiplication table」 「NO DAN」 [table of ( )] at dagdag dito, ang pagbigkas ng mga table of 5 at table of 2.</li> <li>「A」KO ZUTSU 「B」KOBUN DE 「C」KOJ [(B) beses / bahagi ng tig - (A) piraso ay (C) piraso.]</li> </ol>	18
5	HITOFUKURO FUERU TO NANKO FUEMASUKA. (Pag dinagdagang ng 1 supot, dadami ng ilang piraso?)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Alamin ang komposisyon at pagbigkas ng table of 3 at table of 4 ng multiplication table.</li> <li>Upang maunawaan na pag sinabing [lumaki/nadagdagang ng 1 supot] ang dinadagdag na bilang ay ang [bilang na kabiliang sa 1 supot].</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ang pagbigkas ng multiplication table sa table of 3 at table of 4.</li> <li>「1 FUKURO FUERUTO、MIKANWA "A"KO FUEMASU」 [Pag dinagdagang ng 1 supot, dadami ng A piraso]</li> </ol>	25

Leksyon	Titulo	Mga Nilalaman Para sa Pagtuturo	Page
6	<p>1 OOKIKUNARU 10 (Kung ang (bagay) ay dadami ng 1 (supot))</p>	<p>① Alamin ang komposisyon at pagbigkas sa table of 6 at table of 7 sa multiplication table.</p> <p>② Mapansin na ang [FUERU] [dadami] at ang [OOKIKUNARU] [lalaki] ay klaseng paglawag sa pagdagdag o pagdami ng mga bagay.</p>	31
7	<p>NANKO TABERUKOTONI NARIMASUKA. (Ilang (mansanas) ang makakain?)</p>	<p>① Alamin ang komposisyon at pagbigkas ng table of 8 at table of 9, kasama na dito ang table of 1 sa multiplication table.</p> <p>② Ang paggamit ng [DE] [sa] bilang isang bahagi o yunit ng panahon o araw. Hal. 1SHUUKAN [DE] ["Sa" isang linggo], FUTSUKA [DE] ["Sa" 2 araw]</p> <p>③ Ang paggamit sa expression na [V KOTONI NARU] [ma+Pandiwa+in] Hal: [3praso ang makakain.] Ang V ay pandiwa</p>	37
8	<p>3 HAKOBUN DE IKUTSU NI NARIMASUKA (3 beses (kahon) ng isang bagay ay magiging ilang?)</p>	<p>① Masanay sa paggamit ng multiplication sa iba't ibang pagkakaataon.</p> <p>① Pagbalik-aralan ang mga expression na [“A”KOBUNDE] [(A)beses ay.] [NANKONI NARUKA] [magiging ilang piraso]</p>	43
9	<p>IREKAETEMO ONAJI (Kahit magpalit ang pagkakasunud-sunod ng mga bilang, ang sagot ay hindi mag- liba.)</p>	<p>① Ang pag-unawa sa konsepto ng multiplication na kahit magkapaalit ang mga multiplier at multiplied , ang sagot ay hindi mag-iba. (commutative law of multiplation)</p> <p>① [IREKAETEMO (KOTAEWA) ONAJI] [Kahit magpalit ang pagkakasunud-sunod ng mga bilang ang sagot ay hindi mag-iba]</p>	50
10	<p>0 NO KAKEZAN (Multiplying with 0)</p>	<p>① Ang pag-unawa sa konseptong kahit ano'ng bilang na i-multiply sa 0, ang sagot ay 0, ito ay ipinapakita sa equation na <math>\square \times 0 = 0</math></p> <p>② Ang pag-unawa sa konseptong, ang 0 kung i-multiply sa kahit ano mang bilang, ang sagot ay magiging 0 pa rin. Ito ay ipinapakita sa equation, <math>0 \times \square = 0</math>.</p> <p>① Ang pag-unawa sa commutative law of multiplication.</p>	56
11	<p>WAKETE AWASETE (Paghati-hatin at pagsamahin)</p>	<p>Hatin ang multiplicand sa 2 at kalkulahin, pagkatapos, pagsamahin ang mga sagot. Ikumpara ito sa sagot ng orihinal Hatin ang multiplier sa 2 at kalkulahin, pagkatapos, pagsamahin ang mga sagot. Ikumpara ito sa sagot ng orihinal na kalkulasyon.</p> <p>① [MOTOMERU] [uisain/hanapin ang sagot] [HOUHOU] [Paraan] [KOTAEWO DASU] [Sagutin / hanapin ang sagot]</p> <p>② [N1WA N2TO N3WO V1A N4] [8WA 5TO 3WO AWASETA KAZU] [Ang 8 ay bilang ng pinagsamang 5 at 3]</p>	62

Leksyon	Titulo	Mga Nilalaman Para sa Pagtuturo	Mga Expression sa Japanese	Page
12	10KO ZUTSU 3 FUKURO DE (3 supot na may tig-10 dalandan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Ang pag-unawa sa proseso ng pagkalkula sa sagot ng [10 X (1 digit)].</li> <li>② Ang pag-unawa sa proseso ng pagkalkula sa sagot ng [(1 digit) X 10].</li> <li>③ Malaman at mapansin na maaaring kalkulahin ang [(2 digit) X (1 digit)] na gamit ang nilalaman ng nakaraang leksiyon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Ang paraan ng pagsasabi kung ilang piraso/bilang ng N ang nasa 1 unit. [FUKURON MIKANWA IKUTSU ARUKA] [Sa 1 supot ilang dalandan.](ilang dalandan ang nasa 1 bilang</li> <li>② Expression ng paulit-ulit na pagparami ng parehong bilang [DKO ZUTSU V] Hal. 2KO ZUTSU FUERU.[Paramihin sa tig-2]</li> </ul>	71
13	20 x 3 YA 200 x 3 NO KAKEZAN (Pag-multiply ng mga bilang tulad ng 20 X 3, 200 X 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Ang pag-unawa sa proseso sa paghanap ng sagot sa [(10's) X (1 digit)]</li> <li>② Ang pag-unawa sa proseso ng paghanap ng sagot sa [(100's) X (1 digit)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Ang paraan ng paglagay ng limitasyon sa bahagi/bilang sa loob ng mga iba. [00ENDE KOTAE GA ATTERUKA] [Ang sagot na 900 yen ay tama ba?] [4HAKONO BAAIDE TASHIKAMEMASHOU] [Tiyakin ito sa kaso ng 4 na kahon.]</li> </ul>	76
14	23 x 3 NO KAKEZAN (Ang pag-multiply ng 23 X 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Ang pag-unawa sa proseso ng pagkalkula (written calculation) ng (2 digit) X (1 digit).</li> <li>② Ang pag-unawa sa proseso ng pagkalkula ng (2 digit) X (1 digit) na ang sagot ay 3 digit na bilang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Salitang madalas ginagamit sa matematika [DAIKIN] [preyo]. Salitang natatangi sa matematika [HISSAN] [written calculation]</li> </ul>	85
15	KURUAGARI NO ARU KAKEZAN (Multiplication na may carry'ng)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Ang pag-unawa sa proseso ng pag-multiply ng (2 digit) X (1 digit) na may carry'ng sa tens place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① [V ZUNI~] [Huwag/hindi + Pandiwal] Hal. [WASUREZUNI~] [Huwag kalimutang ~]</li> <li>② [SEIHOUKEI][parisukat] [CHOUHOUKEI][parihaba] [HEN] [giliid]</li> </ul>	93
16	213 x 3 NO KAKEZAN (Ang pag-multiply ng 213 X 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Ang pag-unawa sa proseso ng pagkalkula (written calculation) ng</li> <li>② Ang pag-unawa sa proseso ng pagkalkula ng (3 digit) X (1 digit) na ang sagot ay 4 digit na bilang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① [I TANIDE [KAZU]ENNO N] + [~WO [KAZU]TANI V] [1 unit ay ( )yen na N] + [Ang V ng ilang bilang/unit ] Hal. [1m DE 213ENNO RIBONWO 3m KAIMASHITA.] Bumili ako ng 3 metrong ribbon na [Tig 213 yen bawat 1 metro]</li> </ul>	99
17	DOKOKARA KAKETEMO ONAJI (Parehon lang ang sagot kahit alin ang unahing multiply)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Ang pag-unawa sa kaso ng gagamit ng kalkulasyong 3 factors.</li> <li>② Alamín na alin man sa 3 factors ang unahin sa pagkalkula, ang sagot ay hindi mag-iba.</li> <li>③ Ang pag-unawa sa proseso ng pagmultiply ng 3 factors na ( ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① [MONO] GA [BASHO] NI [SUURYOU] HAITTERU] [Masanay sa kumpikadong expression na may ilan 'bagay] sa [ugar/lalagyan ] Hal. [1KO 85EN NO KEEKIGA 1 HAKONI 4KO ZUTSU HAITTEMASU] [Sa isang kahon ay may 4 na pirasong cake na tig-85 yen bawat isa.]</li> </ul>	104

Leksyon	Titulo	Mga Nilalaman Para sa Pagtuturo	Mga Expression sa Japanese	Page
18	4 x 30 NO KAKEZAN (Ang pag-multiply ng 4 X 30)	<p>① Ang pag-unawa sa multiplication ng (1 digit) X (multiples of 10) at paraan ng pagkalkula nito.</p> <p>② Pansinin na ang pag-multiply katulad ng 4 X 30 ay maaaring kalkulahan sa 4 X 3 X 10, at ang sagot dito ay magiging natin ay product ng 4 X 3 na dinagdagang lamang ng [0].</p>	<p>① 「SUURYOU」 + 「DOUSHINO RENNYOUKEI」 Paraan ng pagkasabi sa [quantity]+[verb conjugated]</p> <p>Hal. 5NIN GAKE,3MAI IRI,6NIN NORI,10KAI DATE [pang-limhang upuan/3 pirasong laman/pang-animang upuan/Igusali na may 10 palapag]</p>	110
19	21 x 14 NO KEESAN (Ang pagkalkula ng 21 X 14)	<p>① Ang pag-unawa sa patayong paraan ng pag-multiply ng (2 digits) X (2 digits).</p>	<p>① Masanay sa mga salitang ginagamit sa pagpapakita ng pagkakasunud-sunod.</p> <p>Hal. MAZU, SOSHITE, TSUGINI, SAIGONI [Una/Ang susunod/Pagkatapos/Sa panghuli]</p>	117